



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE
ANNO 1919

Izglītības programmu attīstības atspoguļojums LU rakstos

Prof. Rudīte Andersone

Pedagoģija

2001. - 641.sēj.

2004.- 670.sēj.

Izglītības zinātnes un pedagoģija mūsdienu pasaulē

2001. – 635.sēj.

2002. – 655. sēj.

Pedagoģija un skolotāju izglītība

2006. – 700.sēj.

2007. – 715.sēj.

2008. - 741.sēj.

2009. – 747.sēj.

2010. – 759.sēj.

2012. - 781.sēj.

2013. – 790.sēj.

2014. –795.sēj.

2015. – 802.sēj.

33.pants

Izglītības programmas atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām vai valsts izglītības standartiem un normatīviem izstrādā **izglītības iestāde**, saskaņojot ar tās dibinātāju.

34.pants

Mācību priekšmetu vai kursu programmas ir tiesības izstrādāt vai izraudzīties šīs programmas īstenojošiem **pedagogiem** atbilstoši izglītības programmai.

Curriculum jēdziens definīcijās un salīdzinājumā I.Žogla(700.sēj., 2006.)

- No jēdziena vēstures
- Definīcijas
- Pēcmodernisma *curriculum*
- Orientācija *curriculum* un *mācību procesa* teorijā
- prakse

Mācību programmu izveides pedagoģiskie principi R.Andersone. (715.sēj., 2007.)

- Mācību programmas jēdziens
- Mērķi mācību programmās
- Principi, kas jāievēro mācību programmu izstrādē
- Mācību programmu veidošanas principi skolotāju skatījumā

Skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem un valsts izglītības standarts. R.Vīgante (747.sēj., 2009.)

- Speciālās izglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
- Skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem mācīšanās potenciāls
- Valsts izglītības standarta apguves riski skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
- Valsts izglītības standarta apguves riski skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem skolotāju skatījumā

Curriculum Development for Student Competences. R.Andersone (778.sēj. Ķīmija, 2011.)

- Kompetences jēdziens
- Dabaszinātņu un matemātikas jomas mācību programmu plānoto rezultātu analīze kompetenču veidošanās aspektā

Izglītības programmu veidošanu var definēt

kā “mācīšanās apstākļu plānošanas mākslu un zinātņi”.

Mācīšanās apstākļi ietver:

nepieciešamo mācīšanās prasību noskaidrošanu,
izmantojamo vērtējuma veidu izvēli, izglītojamo atlases
kritēriju noteikšanu,
mācību satura un metožu izvēli,
individuālo atšķirību prognozēšanu,
apgādes problēmas (materiālu, iekārtu , iespēju, personāla,
laika un izdevumu izvēli).

D.Prets

Pārmantojamības problēma mācību satura izveidē literatūrā. D.Ausekle (635.sēj., 2001.)

Interdisciplināro mācību nozīme angļu valodas apguvē. R.Skara (655.sēj., 2002.)

Refleksija par mācību materiāla organizēšanu vidusskolas kultūras vēstures kursā. J.Jermolajeva (715.sēj.,2007)

Mūzika vispārizglītojošā skola: vēsturiskais un mūsdienu aspekts. L. Stramkale (741.sēj., 2008.)

Mācību metožu izvēle

Kooperatīvais, sadarbīgais un pārveidojošais grupu darbs. I.Odiņa (635.sēj., 2001.)

Aktīvo mācību metožu izmantošanas specifika mājturības nodarbībās praktisko prasmju un iemaņu apguves procesā. L.Šelvaha (635.sēj., 2001.)

Pētnieciskās mācības dabaszinībās. D.Kalniņa (700.sēj.,2006.)

Pedagoga “slēptā programma” viņa darbībā ar pirmsskolas vecuma bērniem. D.Lieģeniece (715.sēj., 2007.)

Ciparu metode mūzikas metodikā L.Stramkale (715.sēj., 2007.)

Bilingvālās mācību metodes teorētiskie un praktiskie aspekti R.Vīgante, I.Zaiceva. (747.sēj. 2009.)

Animācijas izmantošanas iespējas izglītībā: pieredze un perspektīvas. L.Šteinberga (781.sēj., 2012.)

Mācīšanās prasības

Jautājumu un atbilžu procedūra un izpratne kā metodoloģiska un pedagoģiska parādība. V.Kincāns (715.sēj., 2007.)

Specifiskais atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem kā nozīmīgs speciālās pedagoģijas darbības virziens. Ļ.Geida (795.sēj. , 2014.)

Mācību un mediju vide – izaicinājums mūsdienu pedagogam. L.Valdmane (795.sēj. , 2014.)

Skolēna pieredzes dažādošana grupas mācībās klavierspēlē. N.Lūse (802.sēj., 2015.)

Vērtēšana izglītības programmās

Mācību sasniegumu vērtēšanas īpatnības skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. R.Vīgante (715.sēj., 2007.)

**Bērna sekmība skolā (divi aspekti). N.Rogoļeva.
(641.sēj., 2001.)**

Vidusskolēnu gatavības dzīvesdarbībai veidošanās mācību procesā. N.Linde (641.sēj., 2001.)

Kopīgais un atšķirīgais bērnu valodā. D.Markus (655.sēj. 2002.)

Lasīšanas traucējumi vai disleksija? S.Tūbele (715.sēj., 2007.)

7-gadīgo bērnu sociālā adaptēšanās skolā šodien un rīt. L.Āboltiņa (802.sēj., 2015.)

Mācību vides veidošanās. I.Šūmane (670.sēj., 2004.)

**Digitālās tehnoloģijas integrētās pieejas ietvarā. N.Lūse
(715.sēj., 2007)**

**E-grāmata un interaktīvā tāfele – tehnoloģijas
mūsdienu skolā. I.Skulte (781.sēj., 2012.)**

**Bērnu literatūra bērna adaptācijas periodā pirmsskolā.
L.Āboltiņa, R.Kaņepēja (749.sēj., 2009.)**

**Skolotāju profesionālā kompetence sabiedrības
ilgtspējīgai attīstībai. R.Andersone (749.sēj., 2009.)**

**Pedagoga psiholoģiskā kompetence. L.Rutka (749.sēj.,
2009.)**

**Skolotāju sagatavošana darbam multikultūru vidē.
I.Margēviča (670.sēj., 2004.)**



Paldies par uzmanību

!