

konferences dzīļi izjustu pateicību par lielo laikmetu, kas devis tautai jaunu ierosmi, cēlumu un ideālismu. Sūtam Jums sirs-nīgākās labdienas un novēlam arī turpmākā darbā daudz sekmju un panākumu, apsolot no savas puses veļtīt visas pūles jaunatnes audzināšanai jaunā laikmeta garā. Konferences vārdā un uzdevumā Lapiņš, Pelcmanis, Brūniņš, Nāgelis, Balodis.“

Tad izglītības ministrs prof. A. Tentelis plašāki apskatīja ģimnaziju uzdevumus un to vadītāju un skolotāju pienākumus. Ir daudz laba mūsu ģimnazijās, — teica ministrs, bet ir arī daudz trūkumu. Jums, skolu direktoriem, šie trūkumi jāredz. Skolu vadītāji nostādīti redzamā atbildīgā vietā, tāpēc no viņiem prasa arī lielu atbildību. Prasa atbildību ne vien par saviem darbiem, bet arī par skolotāju darbu un skolniekiem. Skolnieki jāizaudzina par krietniem pilsoņiem, kas būtu disciplinēti un ar krietniem tikumiem. Jums jāpārtrauga skolēni arī ārpus skolas. Skolēnu raksturojumus nevar pamatot tikai uz atzīmēm vien. Tās liecības, ko nodod skolotāji par saviem audzēkņiem, jāpārbauda. Tā direktoram rodas daudz dažādu uzdevumu, un no direktora atkarājas, vai skolā valda formālisms, vai īsta satiecība un mīlestība. Direktoriem jāseko, vai skolotāji nodarbojas tikai ar mācīšanu vien, vai saprot savus uzdevumus plašāk. Vai direktori un skolotāji audzina arī savu apkārtni, vai noslēdzas tikai savās sienās, tas arī ir svarīgs jautājums. Šos un citus jautājumus jūs uzdodiet arī paši sev un lūkojiet sev atbildēt. Direktors nevar sēdēt tikai savā kabinetā vien un būt par baidīšanas objektu. Direktoram jābūt starp skolotājiem un audzēkņiem. Daži to prot tik labi, ka audzēkņi jūt direktora klātbūtni arī tad, kad viņa tur nav. Tas ir ideāls. Par skolotājiem jāsniedz ministrijai patiess vērtējums, arī par sliktiem. Par skolotājiem dažureiz dod atsauk-smes inspektors, ne direktors, kas neuzdrošinās dot negatīvu atsauksmi. Skolu revīzijās dažreiz uzduŗamies uz trūkumiem pat labās skolās. Skolotājs dažū brīdī ceļ priekšā lekcijas un neskatās ne uz programmu, ne skolēnu vecumu, ne darba metodēm. Izsaucis vienu skolnieku, skolotājs pilnīgi aizmirst citus. Skolotāji neseko programmas sadalījumam. Dažu reizi ievadu vēsturē viņi vēl nav pabeiguši uz Ziemassvētkiem. Direktors gan redz šos trūkumus, bet liekas neredzam — mīļais miers esot labāks. Ministrijas izmeklēšanas un tiesu aktis liecina, ka skolotāju starpā ir skolotāju dienesta necienīgas personas. Jums jāiet noteikts ceļš. Taisnīgums un garīgais pārākums lai būtu direktora īpašības, kas to pacels pāri viņam pakārtotiem skolotājiem. Vajaga vairāk revidēt savus skolotājus. Jūsu pienākums sēdēt vairāk skolotāju stundās. Mū-

su pienākums — sarīkot paidagōgiskus kursus, kas būs jāapmeklē skolotājiem bez vecuma starpības, jo dažreiz arī vecie skolotāji iegrimst savā darbā tā, ka neredz un nenovērtē nepareizas metodes savā klases darbā. Novērsīsim šos un citus trūkumus, tad mūsu un jūsu darbs skolās nesīs svētīgus augļus. Runas noslēgumā ministrs saņēma ziņojumu, ka bijušais izglītības ministrs prof. Dr. A. Dauge tikko miris (plkst. 10 rītā). Ministrs uzaicināja konferenci godināt nelaiķa piemiņu ar klusuma brīdi. Pēc tam skolu departamenta direktora v. i. K. O z o l i ņ š ziņoja par ģimnaziju un arodskolu stāvokli Latvijā un mācību un audzināšanas gaitu 1936./37. māc. gadā.